

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика у току савладавања школског програма.

Оцењивање је континуирана педагошка активност којом се исказује однос према учењу и знању, подстиче мотивација за учење и ученик оспособљава за објективну процену сопствених постигнућа и постигнућа других ученика и развија систем вредности.

Оцењивањем се обезбеђује поштовање општих принципа система образовања и васпитања утврђених законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.

ТРАДИЦИОНАЛНО ПРОВЕРАВАЊЕ

Усмено проверавање - односи на проверавање познавања правила у базичним спортовима и спортским играма, знања из области здравственог васпитања и физичке културе.

Практично проверавање - односи се на умења и навике и праћење ученика које обухвата системско бележење и запажање о развијању ученика, мотивацију, способност и постигнућа у усвајању образовно-васпитних садржаја.

АУТЕНТИЧНО ПРОВЕРАВАЊЕ

- напредак ученика процењује се у специфичним околностима у покрету или игри. Примена научених техничко-тактичких елемената у игри.
- узима у обзир контекст саме активности, и на тај начин се много боље може проценити способност ученика у извођењу или показивању знања у игри.
- прилагођено узрасту ученика укључује се оцењивање ученикових способности, моторичких умења и навика и постигнућа у покрету или игри.

Оценом се изражава:

1. Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;
 2. Ангажовање ученика у настави;
 3. Напредовање у односу на претходни период;
- Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

МОТОРИЧКЕ СПОСОБНОСТИ

Ученици на почетку године раде тестове за процену моторичких способности.

Током године раде на њиховом побољшању у складу са планом активности који се прави уз помоћ наставника. Напредак ученика на завршном у односу на сопствене резултате на иницијалном тестирању треба да буде видљив и награђује се оценом 5.

За унапређење моторичких способности ученици током године раде комплексе вежби обликовања без и са реквизитима. Сваки ученик најмање једном у полугодишту припрема комплекс вежби и демонстрира га користећи адекватну терминологију.

БАЗИЧНИ СПОРТОВИ – ГИМНАСТИКА И АТЛЕТИКА

За сваки елемент технике или састав елемената (гимнастика) ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију.

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елементе;

Оцена 2 - ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао; Оцена

3 - ученик изводи елемент без потпуне контроле и са сувишним или непотпуним покретима;

Оцена 4 – ученик изводи елемент координисано али уз асистенцију; Оцена

5 – ученик правилно и самостално изводи елемент.

*напомена: бележи се и број покушаја на часовима вежбања што такође може утицати на извођење завршне оцене из модула.

СПОРТСКЕ ИГРЕ – ФУДБАЛ, РУКОМЕТ, КОШАРКА, ОДБОЈКА

За сваки елемент технике или кроз игру тј. тактичке задатке ученик добија посебну оцену у педагошку евиденцију.

Елементи технике

Оцена 1 – ученик одбија да изводи елемент технике;

Оцена 2 – ученик покушава да изведе елемент али неуспешно, није га савладао;

Оцена 3 – ученик изводи елемент технике али нема контролу над лоптом и јављају се сувишни покрети који ометају извођење;

Оцена 4 – ученик изводи елемент правилно али недовољно прецизно; Оцена

5 – ученик правилно и прецизно изводи елемент технике.

Игра

Оцена 1 – ученик одбија да учествује у игри и да изводи техничко тактичке задатке;

Оцена 2 – ученик учествује у игри и покушава али неуспешно да примени елементе технике и не сарађује са члановима екипе;

Оцена 3 – ученик игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе;

Оцена 4 – ученик игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације уз висок степен сарадње са члановима екипе; Оцена 5 – ученик игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке уз висок степен сарадње са члановима екипе.

РИТМИКА И ПЛЕС

Оцену 1 – ученик одбија да изводи елементе и не показује жељу да научи. Не показује никакав напредак.

Оцену 2 – ученик покушава да изводи основне елементе уз ритмичност али неуспешно. Оцену 3 – ученик изводи основне елементе без потпуне контроле и са сувишним или непотпуним покретима . Показује жељу за напретком и препоруке за напредовање делимично реализује.

Оцену 4 – ученик изводи елемент координсано, изводи задате елементе уз музику уз корекцију и минималну помоћ наставника. Показује жељу за напредком и углавном реализује препоруке за напредовање.

Оцену 5 – ученик који самостално изводи задате елементе уз музику.Континуирано показује жељу за напредком а препоруке за напредовање уоптпуности.

ОДНОС ПРЕМА НАСТАВИ

Сви ученици тромесечје почињу са оценом 5.

На свака три негативно означена часа оцена пада за једну нумеричку вредност.

Негативно се обележавају часови на којима:

- Ученик нема опрему за рад (једнообразна опрема - чисто бела мајица, шорц, бициклистичке, хеланке или тренерица у договору са наставником, беле спортске чарапе, чисте патике за салу које се прегледају при уласку у свлационицу, свеска-када се не ради физичко, уредни и кратко исечени нокти, без шминке на лицу, дугачка коса везана у реп);
□ Ученик има опрему али не извршава задатке на часу; □ Ученик угрожава безбедност других ученика на часу.
- Ученик се неодговорно односи према справама и реквизитима и не поштује правила безбедног вежбања на часу
- Ученик самовољно напусти час

ТЕОРИЈА - ФИЗИЧКА КУЛТУРА И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

За сваки модул ученик може користити теоријска излагања за поправљање оцене из практичног дела.

Ученици који су ослобођени практичног дела наставе на основу лекарске документације у обавези су да редовно присуствују часовима, учествују у активностима као асистенти у припреми часа, припремају уводни теоријски део за час, презентују теоријски припремљене теме из здравственог васпитања и физичке културе, правила спортова, историју настанка појединих спортова, учествују у реализацији спортских такмичења (припремају жреб, воде записник и слично).

Ученици који из здравствених или других разлога нису радили практично модул исти ће теоретски одговарати.

Ученици који покажу изузетно залагање, труд, резултат на општинским, окружним, међуокружним и републичким такмичењима, биће награђени оценом одличан (5).

Ученици/це који раде по ИОП-у оцењују се у складу са планом и програмом, очекиваним исходима, циљевима, напретку, труду, залагању, спортском понашању и спортском навијању.

Закључивање оцене је у складу са: Законом о основама система образовања и васпитања, Правилником о оцењивњу ученика у основном образовању и васпитању ("Службени гласник РС", број 34 од 17. маја 2019.)

Нови Сад,
Септембар 2022.

Стручно веће наставника физичког васпитања:
Марија Виславски Борчић

Весна Ђуровић

Маријана Вигњевевић

Александар Ковач